

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

#### ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ З.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.А. Стогова  
Приказ №135 от 30.08.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Алгоритмы программирования»

для обучающихся 8 классов

Норматовой Серафимы Сухробовны

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
I.1 Учебно-методический комплекс .....	3
I.2 Планируемые результаты освоения учебного курса .....	3
I.3 Используемые технологии, методы и формы работы .....	4
II. Содержание курса.....	5
II.1 Учебно-тематический план .....	6
II.2 Календарно-тематическое планирование.....	7
III. Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы .....	12

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана ГБОУ гимназии №426 на 2023-2024 учебный год, рабочая программа является авторской и составлена с учетом требованиями к результатам освоения образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Предусмотрено проведение практических работ, тематических и контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательное программирование»;
- Разработанные практические работы по курсу;
- Разработки игр, викторин.

**Цель программы:** помочь формированию у детей базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма.

### Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

### I.1 Учебно-методический комплекс

#### Литература

1. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений / Босова Л. Л., Босова А.Ю./ Аквилянов Н.А. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Информатика. Основной Государственный экзамен готовимся к итоговой аттестации / В.Р.Лещинер, Ю.С.Путимцева. - М. Интеллект-Центр.2020
4. ОГЭ 2021. Информатика. 10 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ /Д.М. Ушаков – М. : Издательство «Экзамен» 2020
5. 10 тренировочных вариантов повышенной сложности. ОГЭ 2021: информатика/ А.Г. Минак – «ЛитРес: Самиздат», 2020

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ФИПИ
2. <http://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> Сайт Константина Полякова
3. <http://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>
4. [https://yandex.ru/tutor/?exam\\_id=2](https://yandex.ru/tutor/?exam_id=2)

### I.2 Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные результаты:

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

#### **Метапредметные результаты:**

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

#### **Предметные результаты:**

- углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **1.3 Используемые технологии, методы и формы работы**

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры с установленной программой КуМир, проектор, сканер, принтер. Теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

**Формы проведения занятий:** беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Программой предусмотрены **методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

## II. Содержание курса

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Основным условием эффективного обучения учащихся и воспитания является урок.

**Воспитательный потенциал урока включает следующее:**

- 1) Воспитательные возможности организации урока.
- 2) Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета.
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- ✓ Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Данная программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 8 классов.

Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не сможет сделать, если человек не напишет для него соответствующую программу.

Целесообразность изучения пропедевтики программирования в игровой, увлекательной форме, используя среду программирования КУМИР обусловлена следующими факторами.

Во-первых, тем, что в основе КУМИР лежит графический язык программирования, который позволяет контролировать действия и взаимодействия между различными типами данных. В среде используется метафора кирпичиков Лего, из которых даже самые маленькие дети могут собрать простейшие конструкции. Но, начав с малого, можно дальше развивать и расширять свое

умение строить и программировать. Среда КУМИР обладает расширенным набором Исполнителей (Черепашка, Водолей, Робот, Чертежник) с разнообразными системами команд и позволяет закрепить и развить навыки, полученные на первом этапе.

Во-вторых, существенной ролью изучения программирование и алгоритмизации в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

В-третьих, занятия по программе «Нескучное программирование» подготовит их к более успешному усвоению базового и профильного курса «Информатика и ИКТ» в старших классах.

Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 8-х классов.

### **II.1 Учебно-тематический план**

<b>п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов по программе</b>
<b>1</b>	Введение в компьютерное проектирование	7
<b>2</b>	Программирование в среде КУМИР	27

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п у р о к о в	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
				Дата		Тема урока, тип урока	Количество часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)	
	Планируемая	Фактическая	Ученик научится		Ученик получит возможность научиться				Вид	Форма
<b>Раздел 1. Введение в компьютерное проектирование (7 часов)</b>										
1.	01.09/05.09		Знакомство с заданиями Всероссийской олимпиады школьников по информатике 8 класса	2	Цели изучения курса Основы программирования. Техника безопасности и организация рабочего места.	<b>Предметные УДД</b> Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов Знать способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению задачи <b>Личностные УУД</b>	<b>Метапредметные УДД</b> ИКТ-компетентность <b>Познавательные УДД</b> Формирование алгоритмического мышления <b>Предметные УДД</b> Выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.  <b>Личностные УУД</b> Соблюдать требования к	текущий	Устный опрос	Плакат «Техника безопасности», викторина «Что мы знаем о компьютерах»
	07.09/12.09									

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

2.	14.09/19.09		Задачи на сопоставление данных	2	Алгоритм как модель деятельности исполнителя. Задача. Последовательность действий. Программа.	Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды	организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ <b>Коммуникативные УУД</b> <b>Регулятивные УУД</b> Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках <b>Метапредметные УУД</b> работать с материалом	текущий	Устный опрос	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители»
	21.09/26.09							текущий	Устный опрос	Презентация «Алгоритмы и исполнители»
3.	23.09/03.10		Кодирование информации	3	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Блок-схемы.	<b>Регулятивные УУД</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.		текущий	Устный опрос	
	05.10/10.10							текущий	Устный опрос	
	12.10/17.10							текущий	Устный опрос	

**Раздел 2. Программирование в среде КУМИР (27 часов)**

4.	19.10/24.10		Алгоритмизация и программирование	2	Информационные модели. Таблицы, схемы, отражающие свойства объектов, структур, процессов.	<b>Предметные УУД</b> <i>Приводить</i> примеры информационных моделей. Составлять таблицы, схемы, отражающие свойства объектов, структур, процессов. Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма. <i>Определять</i> разветвленный алгоритм. <i>Использовать</i> правила записи	<b>Предметные УУД</b> Составлять программы в среде Кумир. Составлять план решения задачи, выделяя постановку, алгоритмизацию, кодирование, тестирование, отладку программы. Составлять маршрут движения и записывать его на языке исполнителя.	текущий	Устный опрос	
	05.11/07.11							текущий	Устный опрос	Презентация «Программа как компьютерная информационная модель»
5.	09.11/14.11		Элементы комбинаторики	3	Программы, алгоритмы в словесной форме			текущий	Устный опрос	
	16.11/21.11							текущий	Устный опрос	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



6.	23.11/28.11 30.11/05.12.		Алгоритм в среде исполнителя	3	План решения задачи, выделяя постановку, алгоритмизацию, кодирование, тестирование программы.	разветвленного алгоритма; обозначения блоков. <i>Определять</i> цикл, его разновидности. <i>Выполнять</i> циклические алгоритмы. <i>Рассуждать</i> о формальных и неформальных исполнителях. <i>Уметь</i> выделять	Осваивать среду исполнителя <b>Черепеха, Робот, Чертежник</b> . Выбирать действия исполнителя в зависимости от заданных условий. Записывать сложные алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составлять программы, выбирая нужную циклическую и разветвляющуюся конструкцию для оптимизации структуры программы. Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. <i>Составлять</i> алгоритмы с разветвлениями и записывать их разными способами. <i>Осуществлять</i> управление имеющимся формальным исполнителем.	текущий	Устный опрос	Презентация «Этапы создания компьютерных моделей». Игра «Создание моделей»
7.	07.12/12.12 14.12/19.12		Задачи на кодирование информации	3	Среда КУМИР, сохранять, открывать проекты. Осваивать среду исполнителя <b>Черепеха</b> . Знакомиться с СКИ, управлять движением исполнителя с помощью пульта.	повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения  <b>Регулятивные УУД</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять	текущий	Практическая работа	Среда исполнителя КуМир
8.	21.12/26.12 11.01/16.01		Задачи на составление формул для вычислений	2	Маршрут движения и запись его на языке исполнителя. Переменные при составлении программ.	<b>Коммуникативные УУД</b> уметь определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению задачи	алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. <i>Составлять</i> алгоритмы с разветвлениями и записывать их разными способами.	текущий	Практическая работа	Среда исполнителя КуМир
9.	18.01/23.01 25.01/30.02		Задачи на составление алгоритма	2	Среда исполнителя <b>Робот</b> . СКИ, управление движением исполнителя с помощью пульта. Составление и анализирование	<b>Познавательные УУД</b>	<i>Осуществлять</i> управление имеющимся формальным исполнителем.	текущий	Практическая работа	Среда исполнителя КуМир

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

					программы для перемещения исполнителя.		Формирование алгоритмического мышления.			
<b>10.</b>	01.02/06.02  08.02/13.02		Задачи на программирование Исполнителя	<b>3</b>	Анализ исходных условий. Выбирать действия в зависимости от заданных условий. Составление разветвляющихся алгоритмов с целью обхода препятствий.		<b>Регулятивные УУД</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <b>Метапредметные УУД</b> Публично представлять результаты проектной работы в речевой и наглядной форме. Оценивать работы одноклассников, с точки зрения качества выполненного проекта, реализации сюжетной линии, эстетического оформления.	текущий	Практическая работа	Среда исполнителя КуМир
<b>11.</b>	15.02/20.02  22.02/27.02		Задачи на анализ программы	<b>3</b>	Запись циклических алгоритмов в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составление программы, используя циклические конструкции для оптимизации структуры программы.		<b>Личностные УУД</b> Представлять свою работу, демонстрировать перед классом. Анализировать допущенные при выполнении работы ошибки.	текущий	Практическая работа	Среда исполнителя КуМир
<b>12.</b>	01.03/06.03  09.03/13.03		Задачи на составление программы по заданным параметрам	<b>2</b>	Знакомство с СКИ исполнителя. Команды <i>переместиться в точку</i> и <i>сместиться на вектор</i> . Выбор действия в зависимости от			текущий	Практическая работа	Среда исполнителя КуМир

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

					заданных условий. Использовать переменные при изменении цвета линии и координат. Записывать алгоритм на языке <b>КУМИР</b> .					
<b>13.</b>	15.03/20.03  21.03/03.04		Матрицы	<b>2</b>	Сложные алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя. Составление программы, выбирая нужную циклическую и разветвляющуюся конструкцию для оптимизации структуры программы.			текущий	Практическая работа	Среда исполнителя КуМир
<b>14.</b>	24.05/25.05		Итоговый контроль	<b>2</b>	Повторение изученного материала			тематический		<b>Викторина</b> «Что мы знаем о программировании»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

III. Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы

Курс внеурочной деятельности «Алгоритмы программирования»

Класс: 8 «А», «Б», «В»

Учитель: Норматова Серафима Сухробовна

2023/24 учебный год

№ урока	Дата по основной КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976A4D0AD446EC